

MATEŘSKÁ ŠKOLA BEROUN, TOVÁRNÍ 44
příspěvková organizace

č. j. PD 28/2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV:

"CESTY"

Platnost: od 2. 10. 2023

úřední razítko

1 Obsah

1	Obsah	1
2	ÚVOD – VIZE, MISE, STRATEGIE ŠKOLY	3
3	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
4.1	Charakteristika školy	6
4.2	Historie školy	6
5	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
5.1	Věcné podmínky	8
5.2	Životospráva	9
5.3	Psychosociální podmínky	12
5.4	Organizace	15
5.5	Řízení mateřské školy	17
5.6	Personální a pedagogické zajištění	18
5.7	Spoluúčast rodičů	19
6	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	21
7	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	22
7.1	Motto	22
7.2	Záměr vzdělávacího programu	23
7.3	Cíle vzdělávacího programu	24
7.4	Metody a formy práce	24
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	24
8.1	Graf	26
8.2	Charakteristika integrovaného bloku 1 - CESTA ZA PŘÁTELSTVÍM	27
8.3	Charakteristika integrovaného bloku 2 - CESTA ZA ŠTĚSTÍM	31
8.4	Charakteristika integrovaného bloku 3 - CESTA ZA POZNÁNÍM	35
9	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	39
9.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	39
9.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	40
9.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	40
9.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	41
10	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	42
11	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	43

12	DIGITALIZACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE A JEJÍ OBLASTI	44
12.1	Člověk, společnost a digitální technologie-očekávané výstupy	44
12.1.1	Návrhy činností:.....	45
12.2	Tvorba digitálního obsahu - očekávané výstupy.....	46
12.2.1	Návrhy činností:.....	46
12.3	Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě-očekávané výstupy	47
12.3.1	Návrhy činností:.....	48
13	EVALUACE	49
14	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	52
15	PŘÍLOHY	52
16	ZÁVĚR	53

2 ÚVOD – VIZE, MISE, STRATEGIE ŠKOLY

Vážení čtenáři našeho školního vzdělávacího programu,

je pro nás důležité Vás s námi seznámit a pozvat Vás mezi nás. Představit Vám každodenní dění v naší mateřské škole a naše úsilí vytvářet s našimi **partnery – dětmi** atmosféru pohody.

- Naše škola je **školou** rodinného typu, což vychází z menších prostorových podmínek, obsahu i organizace naší výchovné práce. Třídy jsou heterogenní, kde děti vedeme k vzájemné spolupráci a toleranci a poznávání.
- Pedagogický sbor je **tým**. Všechny učitelky spolupracují a zastupují se v případě potřeby.
- Škola v mnoha bodech splňuje podmínky **zdravého životního stylu**. Máme titulu „EKOŠKOLA“ bronzovou cestu. Na naší veliké zahradě budujeme přírodní koutky pro pozorování, poznávání a experimenty. Například – hmyzí hotel, kamínkoviště, kousek louky s květinami, keře a květiny pro pastvu motýlů, ptačí budky, pítka pro ptactvo, krmítka, záhonky ...
- Škola je **otevřená veřejnosti**. Velmi důležitý je pro nás zájem našich rodičů, jejich snaha zúčastnit se společných akcí, přinášení podnětů, zapojení do společných činností s dětmi.
- Školní zahrada nabízí volný **mnohostranný pohyb**. Děti mohou vylézat slézat, šplhat, skákat, házet, kopat, hrát s hokejkou, běhat, jezdit, chodit po lávkách pevných, zavěšených, šikmých, točit se na kolotoči, houpat se, provozovat zimní sporty...

Bc. Gabriela Hirnerová, ředitelka školy

MISE:

Motto Robert Fulghum:

"Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce."

Naše škola je *školou rodinného typu*, vychází z prostorových podmínek, obsahu i organizace naší výchovné práce. V mnoha bodech splňuje podmínky *zdravého životního stylu*.

Je *otevřená* veřejnosti. Pedagogický sbor = *tým*. Škola se nachází v centru města, poblíž lesoparku Městská hora a nabízí svou polohou mnoho zajímavých aktivit pro děti.

VIZE:

Mateřská škola dětem předškolního věku doplňuje rodinnou výchovu a předkládá vhodné vzdělávací prostředí. Již v předškolním věku vytváříme základy klíčových kompetencí (předpoklad pro své celoživotní vzdělávání).

Školní vzdělávací program "CESTY" nás vede k vytvoření zdravého, bezpečného, podnětného, zábavného a spolupracujícího prostředí, které je základem pro hledání vlastní cesty poznání. Chceme být blízcí přírodě a vést děti, rodiče i veřejnost k environmentálním principům. Naše pospolitost povede k přátelskému a laskavému přístupu a vzájemnosti.

STRATEGIE:

Motto: "Děti jsou hosté, kteří se ptají na cestu." (pákistánské přísloví)

CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Podporovat poznávání nejbližšího prostředí a sama sebe, identifikaci vlastních pocitů a utváření daných vztahů, jako základ pro bezkonfliktní komunikaci v sociální skupině
2. Prostřednictvím prožívání slavností, účastí na představeních a vlastní tvorbou v rozsahu dětských možností, přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic jazyka
3. Podporovat poznávání neznámého a přispět tím k chápání okolního světa. Vychovávat ke zdravému životnímu stylu.

3 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Mateřská škola Beroun, Tovární 44, příspěvková organizace, Tovární 44, Beroun 2, 266 01.
- Ředitelka: Bc. Gabriela Hirnerová – je ve funkci od 1. 7. 2022.
- Telefon: 311 622 872, www.mstovarni.cz, e-mail: mstovarni@mstovarni.cz,
- Kontakty pro omlouvání stravy: SMS – 721 735 786, e-mail – stravne@mstovarni.cz
- Kontakty pro spojení s učitelkou na třídě:
 - Sluníčka: 721 988 527 slunicka@mstovarni.cz
 - Koťata: 721 988 569 kotata@mstovarni.cz
 - Štěňata: 721 988 581 stenata@mstovarni.cz
 - Medvědi: 607 823 828 medvedi@mstovarni.cz
 - Lentilky: 607 823 838 lentilky@mstovarni.cz
- Zřizovatelem je Městský úřad v Berouně, Husovo náměstí 68.
- Škola je zařazena do sítě škol od 12. 2. 1996.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, se jmenuje „CESTY“. K jeho úpravě došlo k 1. 10. 2023 na základě nových závěrů stanovených v dokumentu Strategie 2030+ a vyplývajících potřeb vzdělávání z nových skutečností spojených s digitálním rozvojem, vzděláváním cizinců, inkluzi a pandemickým okolnostem.
- Původní zpracování vzniklo pod vedením dřívější ředitelky školy Hany Štětkové a učitelky Radmily Zbuzkové, které bylo po konzultacích s kolektivem učitelek projednáno a schváleno pedagogické radě 28. 8. 2017. Nové zpracování si vyžádalo týmovou práci a vzájemnou kooperaci a úprava ŠVP byla schválena na pedagogické radě 2. 10. 2023.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „CESTY“ je každý rok doplněn celoročním programem nebo projektem.
- Při tvorbě programu bylo čerpáno z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Kurikula podpory zdraví v mateřské škole a Vzdělávacím programem waldorfské mateřské školy „Dítě v úctě přijmout“, z webových stránek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Charakteristika školy

- Škola je umístěna ve dvou pavilonech panelového typu: jednopatrová budova školy + přízemní hospodářský pavilon. Budovy jsou udržovány.
- Školní zahrada se pyšní vzrostlou zelení a rozmanitými herními prvky.
- Dvůr školy je využíván jako dopravní hřiště. Celý areál je oplocen.
- Škola byla postavena v osmdesátých letech minulého století, zřizovatelem je MěÚ Beroun.
- Poloha školy je situována ve středu panelového sídliště Centrum s malým podílem zeleně.
- V sídlišti žije velká část mladých rodin s malými dětmi, rodiny často migrují, žijí zde cizinci.
- Škola je pětitřídní, s celodenním provozem, 4 třídy jsou věkově smíšené (heterogenní), do třídy Lentilek jsou umístěny nejmladší děti.
- Kapacita školy je 90 dětí, počet dětí ve třídách je 20, 19, 18, 18 a 15.
- Součástí školy je i školní jídelna.
- Kapacita jídelny je 180 obědů, vývařovna dodává 26 jídel do Katolické mateřské školy Beroun a poskytuje stravování i Dětské skupině Beránek Charity Beroun.
- Mateřská škola má 23 zaměstnanců.

4.2 Historie školy

Zřízení městské mateřské školy bylo povoleno 4. 11. 1915. Souvislé záznamy jsou v kronice školy od roku 1944. V únoru byla škola uzavřena a 1. 6. 1945 znovu otevřena v budově měšťanské školy dívčí. V roce 1947 dostala mateřská škola poprvé svoji budovu v ulici Politických vězňů v zahradě nemocenské pokladny. Ve škole byly tři učebny, kuchyně, herna a kabinet. Vyučovalo se zde v pondělí, úterý, čtvrtek a pátek od 8.00 do 11.00 hodin. Ve středu a sobotu bylo vyučování od 8.00 do 12.00 hodin. 1. 9. 1948 bylo zavedeno celodenní vyučování v jedné třídě. V roce 1949 bylo zavedeno stravování a celodenní vyučování i ve druhé třídě. V červnu roku 1952 začaly do mateřské školy docházet

studentky z pedagogického gymnázia a vykonávaly zde pedagogickou praxi. V témže roce odjelo 22 dětí na rekreaci v Perštejně, což byla první škola v přírodě.

Roku 1953 vstoupil v platnost nový školní řád mateřských škol a na jeho základě bylo zavedeno v obou třídách povinné zaměstnání a v druhé třídě dokonce dvakrát denně (v délce 10-30 minut). Dopoledne vyučovala učitelka a ředitelka, odpoledne pěstounky. V roce 1958 byla zřízena třetí třída. Děti byly ve třídách rozděleny podle věku. Roku 1963 se stala naše mateřská škola cvičnou školou pro žákyně Střední pedagogické školy v Berouně. V roce 1966 byl zaveden provoz od 6.00 do 18.00 hodin. V lichou sobotu se vyučovalo do 15.00 hodin a sudá sobota byla volná. Výstavbou letního kina roku 1967 přišla mateřská škola o polovinu veliké zahrady. Ke zkrácení provozu z 6.30 do 17.00 hodin došlo roku 1968. Od roku 1972 byla naše mateřská škola dvoutřídní. Roku 1978 se stala opět trojtřídní školou s provozem od 6.00 do 17.00 hodin.

V únoru 1990 byla škola přestěhována z ulice Politických vězňů do novější budovy v Tovární ulici 44, kde sídlí dodnes. Mateřská škola zde nahradila jesle, které byly zrušeny. Výchova a vzdělávání pokračovaly ve třech třídách jedním zaměstnáním. Kapacita školy byla 60 dětí. Od roku 1991 pracují ve všech třídách heterogenní skupiny dětí. Od roku 2001 je provozní doba školy od 6.30 do 16.30 hodin.

Od 1. 1. 2003 se stala mateřská škola samostatně hospodařícím právním subjektem.

V létě roku 2018 byly přestavěny umývárny a šatny v hlavní budově, aby odpovídaly současné legislativě, včetně rekuperační jednotky. V roce 2018 dochází k rozšíření kapacity školy o další dvě třídy na 90 dětí. Vzniká zde třída pro děti 2-3leté s vybavením a prvky potřeb pro takto malé děti v budově hospodářského pavilonu.

V listopadu 2021 bylo dokončeno zateplení budovy odvětrávanou dřevěnou fasádou, opraveny střechy a nainstalována fotovoltaika.

V období let 2020-2022 prochází škola zkouškou krizového managementu v době pandemie způsobené onemocněním Covid-19, zavedením proticovidových opatření a distanční výuky dětí s povinnou předškolní docházkou. V roce 2022 je rozšířen skladový prostor o nové buňky pro ukládání tělovýchovného nářadí, jsou instalovány nové kamerové systémy do areálu školy a je zprovozněn ohřev vody pomocí fotovoltaického systému.

V roce 2023 můžeme mluvit o stabilizaci situace a novém volnějším režimu školy. Od 1. 9. 2023 je provozní doba prodloužena od 6.30 -17h, aby tak korespondovala s ostatními základními i mateřskými školami v Berouně.

5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Věcné podmínky

Podnětné věcné prostředí – v naší škole je vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Má vliv na pohodu, zdravotní, psychický stav, chování a prožívání všech zúčastněných. (Havlíková E. 2000)

- Celková rozloha naší školy splňuje kapacitní předpisy. V provozním a organizačním řádu je stanoven rozpis střídání pro podávání obědů v jídelně třídy Koťat a Medvědů, protože třída Štěňat a Sluníček nemá samostatnou přípravnu jídla.
- Světelné podmínky odpovídají současným českým normám.
- Podle posudku Botanické zahrady v Praze, jsou rostliny a plody na naší zahradě nejedlé, ne však jedovaté. Přesto vedeme děti k tomu, že žádné plody se venku bez vědomí dospělého nejí.
- Snažíme se připravit dětem zajímavé a estetické prostředí, děti se na výzdobě přiměřeně podílejí. Děti si svoje výrobky vystavují.
- Nábytek stoly, židličky, hygienické zařízení - záchody, umyvadla, odpovídají výšce dětí z jednotlivých věkových skupin.
- Hračky jsou dostupné a děti si je mohou samy kdykoliv brát, ale musí je vracet zpět v pořádku (podle pravidel - pořádek je přehledný).
- Ve třídách máme dle možností vytvořené malé hrací koutky, kde si děti volí činnost. Např. kadeřnictví, paraván na loutkové divadlo, kuchyňka, krámk, knihovnička se stolkem.
- Pracovní činnosti na interaktivních tabulích a Magicboxu (počítačová projekce na zem) jsou pod vedením učitelky a jsou časově omezené. Výchovný program bývá zařazený tematicky a děti se plánovitě střídají.

- Hračky jsou podle kvality vyřazovány a doplňovány nové, je jich dostatečné množství.
- Ve třídách jsou výrobky dětí dostupné dětem, rodiče jsou vítáni k nahlédnutí, či návštěvě. V šatnách jsou dětské práce vystavovány.
- Vybavení zahrady je obnovováno v souladu s předpisy. Je zde instalováno několik prvků pro různé využití. Je možné procvičovat různé části těla.
- Pískoviště jsou prodyšně přikryta.
- Teplota vzduchu, větrání a osvětlení ve třídách je kontrolováno.
- Zjevně nemocné děti nejsou přijímány do školy.
- Děti mají k dispozici dostatek papírových kapesníků.
- Zahrada je sestavena ze 3 částí – zahrada pro děti 2-3leté s odpovídajícími herními prvky a dále 1 zahrada klasická s herní sestavou a pískovišti a vybavenými domky mobiliářem pro pobyt na zahradě. Od roku 2019 se podařilo zřídit zahradu s maximálním využitím plochy pro environmentální vzdělávání. Zřizovatel školy získal prostředky ze Státního fondu pro životní prostředí. Tato zahrada má Certifikát přírodní zahrady.

Máme v plánu

Vytvořit další venkovní záhony k pěstování a podpořit tak zájem dětí o pěstitelské aktivity.

Vytvořit venkovní zahradní učebnu, pro různé environmentální a jiné aktivity.

5.2 Živospráva

Zdravá výživa – v naší škole usilujeme o duševní pohodu v souladu s přijímáním potravy.

Podílíme se spolu s rodinou na vytváření stravovacích návyků. (*Smolková T. 2007*)

- Poskytujeme dětem pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, odpovídající biologickým potřebám dětského organismu (podle českých platných norem). Je zachována vhodná skladba jídelníčku s denní dodávkou ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

- Jídlo je lákavě upravené, připravené v malých porcích.
- Při svačině si každý vybere a na talíř připraví svoji porci, kterou si odnese na své místo.
- Každý pátek si děti samy připravují svačinu - mažou si chléb pomazánkou.
- Usilujeme o klidné prostředí, poskytujeme dostatek času ke stolování.
- Věnujeme se osvětě a vzdělávání v oblasti zdravé výživy (přibližujeme dětem přiměřené množství a druh potravy).
- Prostřednictvím "Pana Vitamína" průběžně sledujeme složení naší stravy, vhodné a nevhodné potraviny, zaznamenáváme množství přijímaných tekutin, respektujeme individuální tempo dětí při jídle.
- Kuchyně splňuje všechny požadavky a normy Evropské unie pro výrobu jídel.
- Kritéria HACCP („kritické body“) - norma dodržování technologických postupů teploty jídla je plněna.
- Jídlo se transportuje z kuchyně do pavilonu mateřské školy, kde je vydáváno. V kuchyňkách je jídlo připraveno ke konzumaci a upraveno na talíře.
- Polévku nalije kuchařka, pro druhé jídlo a pro přídavek si chodí děti samy.
- Ve škole je nutné při podávání oběda střídání dětí ze třídy Sluníček a Medvědů, Štěňat a Koťat.
- První jdou děti ze třídy Sluníček a Štěňat v 11.30. hod., ve 12.00 hod. jdou na oběd děti ze třídy Medvědů a Koťat.
- Organizace pitného režimu: voda je v samoobslužných barelech ve třídě. Děti se mohou napít ze svého hrnečku kdykoliv, dle své potřeby. Organizujeme pitné chvíle, kdy si děti sami nalévají do svých hrnečků vodu s kouskem ovoce, s bylinkami z naší zahrádky ze džbánek a společně si jí ve skupině vypijí a uklidí.
- Odpolední svačina probíhá ve svých třídách.
- Učitelky se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- V rámci rozvoje samostatnosti máme každý pátek „mazací“, děti si samy připravují svačinu. Mažou chléb pomazánkou a dozdobí si dle své volby oblohou.

- Strava je pestrá s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce a celozrnného pečiva a obilných kaší.

Tělesná pohoda a volný pohyb – je kategorie, kterou se snažíme v naší škole maximálně rozvinout i v omezených prostorových podmínkách. Nabízíme dostatek volného pohybu, který navozuje tělesnou pohodu. **(Havlínová E. 2000)**

- V rámci denního režimu dbáme na pravidelné střídání volného pohybu, odpočinku a organizovaného pohybu.
- V průběhu dopoledních činností dle volby dětí probíhají taneční chvílky, pohybové chvílky.
- Denně učitelky zařazují organizované pohybové chvílky, které probíhají ve svých třídách.
- Nejméně dvakrát týdně je zařazováno zdravotní cvičení. Nejméně jednou týdně je zařazováno delší cvičení s náčiním, zdravotními, akrobatickými, závodivými, dechovými, relaxačními, jógovými či smyslovými prvky.
- Děti se na toto cvičení převlékají do cvičebních úborů (je plněn i prvek otužování).
- Při cvičení je dostatečně větráno.
- Je přihlíženo k individuálním zvláštnostem dětí.
- Pravidelně jsou upevňovány sebeobslužné a hygienické činnosti, aktuálně pak kulturní a pracovní návyky.
- Nejvíce pohybové aktivity dopřáváme dětem při pobytu venku.
- Na školní zahradě mají děti možnost individuálního pohybu na zahradním náradí, houpadlech, houpačkách, víceúčelové průlezce, kladině rovné i šikmé, na balančním akátovém chodníčku, pohyblivém chodníčku, lanových lávkách, házet míčem na koš, hrát kopanou do branky, házet kroužky na cíl, skákat panáka, chodit na chodítkách, bosí po hmatovém chodníčku, skákat gumu, hrát líný tenis, floorball.
- Skupina dětí s učitelkou organizovaně jezdí na koloběžkách, odrážedlech, taxíkách a vozítkách ovládaných rukama na dopravním hřišti, kde se učí pohybovat v dopravním provozu a podle dopravních značek.

- Děti dále mají možnost využít nabídky skupinkové hry s učitelkou, pracovat na pískovišti, či kreslit si na chodník, na tabuli.
- K dispozici je vždy dostatek vody na pití, možnost kdykoliv si dojít na WC.
- Při studeném počasí část vycházky věnujeme chůzi a pozorování přírody, okolí, místa, kde žijeme, strojů, práce lidí, chování na silnici a chodníku.
- Vždy děti dostanou možnost se volně proběhnout - závodit v běhu, zahrát si hru.
- Nejvíce využíváme lesopark Městská hora, kde je možnost dopřát dětem pohyb.

5.3 Psychosociální podmínky

Věkově smíšené třídy – přirozeným prostředím v životě člověka je věkově smíšená skupina, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání (*Havlíková E 2000*). Tuto formu jsme si zvolili a velmi nám vyhovuje. Čtyři třídy naší školy jsou věkově smíšené. Pouze jedna je určena pro děti 2-3 leté a je věkově sourodá.

- Společenství ve třídách naší školy poskytuje přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život. Starší děti zapojujeme do péče o mladší kamarády.
- Učí se odpovědnosti, trpělivosti, jak obstat mezi ostatními, jak vstoupit do hry, jak se uplatnit a prosadit, jak navázat nebo odmítnout kontakt, jak sdělit svá přání nebo nesouhlas, jak někomu pomoci, jak se jednou podřídít a podruhé vést, jak se přizpůsobit a ovládnout, jak kultivovat agresi, atp.
- Učí se poznávat druhé, hodnotit jejich i své projevy, nacházet svou identitu, rozlišovat roli mužskou a ženskou.
- Mají možnost střídat věkové role, přecházet z jedné do druhé (např. čtyřleté dítě: je starší než tříleté, mladší než pětileté, stejně staré jako čtyřleté).
- V tomto věku se formují základy společensky významných postojů, a také schopnosti - jako souhra, soucit, součinnost, soustrast, soucítění, spolupráce, solidarita, vzájemnost, které se mnohdy projeví až v dospělosti.

- Vznikají první kamarádské vztahy, vytváří se základy přátelství. Naplňování těchto podmínek tvoří hlavní díl koncepce naší školy.

Bezpečné sociální prostředí (bezpečí a vztahy) – V naší škole se vzájemnou spoluprací a pohodou mezi zaměstnanci snažíme vytvořit příjemné prostředí na základě vzájemné úcty, důvěry, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole (kladný vzorec sociálního chování). (Havlínová E. 2000)

- Škola je zajištěna proti volnému vstupu i proti útěku dětí. Každý zákonný zástupce dítěte má umožněn vstup zadáním svého otisku prstu, či čipu. Je na jeho odpovědnosti do školy nikoho neznámého nepouštět. Vstup pro cizí osoby do budovy je pod kontrolou videotelefonu.
- Nově příchozí děti se mají možnost postupně adaptovat na nové prostředí.
- Začleňujeme děti cizinců a děti s individuálními problémy a snažíme se v duchu úcty k osobnosti vést kolektiv dětí.
- Vedeme děti k samostatnosti a snažíme se vést k odpovědnosti za své činy. Děti vyřizují vzkazy v jiné třídě, pomáhají mladším dětem s hygienou, navštěvujeme různé pořady i mimo mateřskou školu. Z výchovných prostředků využíváme převážně pochvaly, povzbuzení, rozhovoru (ne však odměna za správné chování).
- Vedeme děti k získání pocitu prospěšnosti - pomoc zaměstnancům při přípravě pomůcek, prostírání, ustýlání, vystoupení v klubu důchodců...
- Snažíme se i více věnovat právě komunikaci a sociálním vztahům ve skupině, jako stěžejnímu cíli školního vzdělávacího programu.
- Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, jsou uznalé, varují se paušálních pochval a odsudků.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a ovlivňují je prosociálním směrem (prevence šikany).

Spontánní hra – vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dítěte a z poznatku, že je hra nezastupitelná. (Havlíková E. 2000)

- V naší škole poskytujeme dětem dostatek pomůcek, her, hraček a didaktického materiálu.
- Vzhledem k menším třídám se snažíme v každé třídě doplnit trochu jinou pomůcku, aby si třídy mohly pomůcky půjčovat a nabídka byla pestrá.
- Učitelky se snaží citlivě hru navozovat, podněcovat děti k vlastní aktivitě. Využívají prožitků a příležitostí k rozvinutí herních situací.
- Dopřáváme dětem dostatek svobodné vůle při volbě svých činností.
- Plánování činností vychází z potřeb dětí, které vyplynou z provádění diagnostiky dětí. Dále ze zájmu dětí, z prožitých situací, shlédnutých pořadů, exkurzí, vycházek, náhodných pozorování. Hledají a zkoušejí různé formy práce - experimenty, manipulaci, konstruování, pozorování, tvoření, pomoc při práci.
- Hru si děti orientují dle vlastní potřeby (u stolečků co nejméně - modelování, výtvarné techniky, tvoření). Je dbáno na osobní soukromí a zohledněno osobní tempo dětí.
- Dáváme individuální čas k dodělání hry. Výtvar se neuklidí, pokud je to možné, dál se rozvíjí, nebo je vystaven. Vedeme k dodržování pravidel při hře ve třídě.
- Dopřáváme dětem i kusy látek, kolíčky, odřezky dřeva (rodiče dodávají různé zbytky materiálu pro rozvoj tvořivosti) pro volnou hru.
- Všechny učitelky absolvovaly kurzy artefietiky a svoje dovednosti často aplikují ve svých třídách. Využívají při tom množství přírodních materiálů. Zapojují všechny věkové skupiny, ale s nejstarší skupinou plní nejsložitější úkoly.
- Snažíme se nepřetěžovat děti didaktickými hrami.

5.4 Organizace

Rytmický řád života a dne – umožňuje v naší mateřské škole prostřednictvím souhrnu režimových pravidel učitelce uspokojovat individuální potřeby dítěte v rámci vytváření návyků zdravého životního stylu (stolování, sebeobsluha, hygiena, cvičení, vedení k udržování pořádku, zdvořilostnímu chování, pobyt venku...).

(Havlínová E. 2000)

- Mezi pravidelně opakujícími činnostmi je dán prostor pro smysluplnou a plánovanou nabídku činností, kde si dítě podle své svobodné úvahy a chuti volí právě tu svoji činnost, experimentování.
- Aktuálně jsou zpracovány zážitky, nastalé problémové situace, denně je zaznamenáváno pozorování do kalendáře počasí, je zaznamenáván posun do časového kalendáře, vyhodnocujeme hodnoty snědeného jídla do grafu pana Vitamína.
- Ekovycházka pro předškolní děti je organizována 1x v měsíci podle počasí.
- Pravidelně v pátek si děti samy mažou svačinu. Jídlo na talířek při svačinách si připravují denně samy.
- Pravidla ve třídě si děti s učitelkou stanoví na začátku školního roku a průběžně dodržování fixují.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, neodcházejí od nich. Pomůcky si připravují včas a s předstihem.
- Dodržovány jsou intervaly mezi jídly, délka pobytu venku při optimálních povětrnostních podmínkách.
- Cvičení a pohybové chvílky jsou zařazovány denně. Minimálně 2x v týdnu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Z toho 1x v týdnu probíhá ve třídách velké cvičení.
- Dítě není nuceno, je však podněcováno nabídkou.
- Učitelka do hry nevstupuje anebo uvážlivě partnersky vstupuje, hru však neřídí, popř. citlivě klade otázky, které dítěti pomohou, vedou ke spolupráci mezi dětmi.
- Je dáváno co nejvíce příležitostí ke spontánnímu pohybu a hře.
- Snažíme se o plynulé přechody mezi činnostmi.

- Děti nepřetěžujeme.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí. To vše se děje za neustálého vedení k dodržování osobních pravidel platných ve skupině a zajištění bezpečnosti všech dětí. Pravidla jsou formulována společně s dětmi.
- Třídy jsou naplňovány optimálně.
- **Pravidla adaptace** (zvykání) nových dětí jsou stanovena v duchu uspokojování emocionálních potřeb dětí. Rodiče jsou s nimi seznámeni na první schůzce, ihned po přijetí do MŠ.
- Je respektován biorytmus dětí (kolísání rytmu výkonu - je třeba spolupráce s rodinou!).
- Zajišťujeme uspokojování individuálních fyziologických potřeb dětí (WC, pití, odpolední odpočinek). Více metodicky propracováváme pitný režim, stálá možnost pití vody.
- Snažíme se vytvářet klima působící pozitivně pro všechny zúčastněné (učitele, děti, rodiče).
- Při příchodu a odchodu si učitelka s dítětem podává ruku-z důvodů bezpečnostních, komunikačních.
- Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci.
- Rodičům mladších dětí je doporučen čas přivedení dětí do 8.00 hod. U předškolních dětí, vzhledem k povinné předškolní docházce, žádáme doporučení spíše dodržet. Důvodem je utváření školních návyků.
- Odchod z mateřské školy je třeba dodržet do 17.00 hodin, kdy provoz končí. A zabránit tak zbytečnému stresu dětí a porušování školního řádu.
- Odpolední odpočinek probíhá na lehátku v pyžamu. Starší děti vyprávějí pohádky. Dětem učitelka pravidelně čte nejméně 20 minut, popřípadě pustí tichou relaxační či vážnou hudbu nebo sama zpívá písně k poslechu. Po usnutí malých dětí může učitelka diskutovat zážitky z exkurzí, divadelních představení či vlastní tvorby se staršími dětmi. Mohou číst pohádky před spaním i hosté - rodiče, prarodiče, školáci... "Křeslo pro hosta". V době spánku dětí si chroničtí nespavci (zejména děti pětileté) mohou prohlížet knihu, provádějí klidové činnosti u stolečku (jsou-li schopni dodržet ticho a nerušit spící děti).

Děti nejsou nuceny ke spánku, v klidu odpočívají.

- Spojování tříd je omezeno. Důvodem bývá nemoc pedagoga, náhlá nepředvídatelná situace, velmi nízké počty ve třídách (méně než 8), při akci mimo školu, kdy s částí dětí musí dozorovat více pedagogů. Nejsou při něm překročeny stanovené počty dětí na třídu.

5.5 Řízení mateřské školy

Partnerské a týmové řízení – řízení naší školy je založené na participaci (podílení) a kooperaci (spolupráci) všech zúčastněných. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. (Havlíková E. 2000)

- Povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny.
- Informační systém v mateřské škole je stanoven. Zástupkyně ředitelky zajišťuje předávání informací od ředitelky k rodičům - nástěnky, ústní informace, k zaměstnancům – operační porady. Informace na webové stránky školy zprostředkovává paní učitelka Zbuzková.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program spolu s ostatními členy pedagogického týmu, popřípadě s rodiči. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti vyvodí závěry pro další práci.
- Stanoví plánovité kontroly plnění cílů, vyhodnotí naplnění stanovených cílů. Z výsledků
- Ředitelka naslouchá zaměstnancům, podává pravdivé informace, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vyhodnocuje jejich práci. Zapojuje je do řízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka komunikuje se zřizovatelem, s rodiči, s Jungmannovou základní školou, s ředitelkami ostatních mateřských škol ve městě, s partnery, i jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytující pomoc, s firmami a řemeslníky, a ostatními institucemi.
- Vyhláší výběrová řízení, stará se o dobrý stav budovy, o dodržování bezpečnosti.
- Ředitelka věnuje individuální přístup rodičům cizinců, přibližuje jim dění ve škole.

5.6 Personální a pedagogické zajištění

Osobnost učitelky – učitelka je hlavním a integrujícím činitelem mateřské školy.
(Havlíková E. 2000)

V naší škole pracuje 11 plně kvalifikovaných učitelek. V případě potřeby je tento stav doplněn asistenty pedagoga dle individuálních potřeb dětí a stanovení míry podpůrných opatření příslušnou poradnou.

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Chovají se profesionálně. Pedagogické pracovnice jsou na svoji práci odborně připravené a věnují se dětem a jejich vzdělávání.
- Pedagogický sbor je tým a pracuje podle daných pravidel.
- Učitelky tvoří třídní vzdělávací program ve shodě se školním vzdělávacím programem. Názvy integrovaných bloků se shodují.
- Učitelky plánují zpravidla na týden. Není nutné dodržet všechna témata nabídnutá ve školním vzdělávacím programu. Plánované činnosti reagují na aktuální prožitky a přání dětí. Naplnění učiva však učitelka sleduje a zaznamenává v třídní knize.
- V naší škole učitelky mají velmi dobrý, vlídný a partnerský vztah k dětem, jsou klidné, vyrovnané a důsledné. Pravidelně se na práci připravují. Jsou iniciativní.
- Rády se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozšiřují si tak své vzdělání. Jejich profesní úroveň i osobní kvality jsou nesporné. O tom svědčí výsledky jejich práce.
- Ve škole pracuje koordinátorka ekologických aktivit, která organizuje všechny činnosti, které jsou v souladu s udržitelným chováním. Jsou součástí školního vzdělávacího programu a jejich naplňování vede k získání titulu „EKOŠKOLA“ bronzová cesta, který škola získala.
- Neustále hledají nové způsoby práce, nové obsahy, náměty, jsou tvořivé.
- Průběžně se vzdělávají a vyměňují si zkušenosti.
- V kolektivu spolupracují – jde jim o společný prospěch všech v naší škole.
- Nebojí se přiznat, že něco nevědí.
- Mají zdravý žebříček životních hodnot.

- Začínající učitelky spolupracují s uvádějící učitelkou a ostatními kolegyněmi.
- V každé třídě dochází k překrývání učitelek. Počet dnů v týdnu vychází z možnosti financování KÚ. Snažíme se o co nejdelší možné překrývání v době dopoledních řízených aktivit a venkovního pobytu dětí.

5.7 Spoluúčast rodičů

Partnerské vztahy s rodiči – naše mateřská škola rozvíjí vztahy mezi rodinou a mateřskou školou jako partnerské, otevřené a na základě vzájemné tolerance (snášlivost). (Havlíková E. 2000)

- Umožňuje návštěvu rodiče s dítětem u příležitosti zápisu.
- Před vstupem do mateřské školy je uspořádána schůzka s rodiči nových dětí, kde jsou seznámeni s vnitřním řádem školy, školním vzdělávacím programem a hlavně s **adaptačním programem**. Při adaptaci operativně spolupracuje učitelka s rodiči.
- Zohledňujeme přání rodičů pro umístění dětí do tříd. Sourozenci jsou zařazováni dohromady v jedné třídě (pokud si rodina nepřeje jiné zařazení). Podle možnosti počtu volných míst ve třídách, rozdělujeme rovnoměrně děti dle pohlaví a věku.
- V případě potřeby učitelka kontaktuje rodiče a řeší společně problém. Rodiče se mohou kdykoliv obrátit na učitelku a ředitelku školy, domluvit si schůzku.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Respektujeme v rámci možností rodinné zvyklosti, snažíme se vyhovět.
- Nabízí poradenský servis, nejrůznější osvětové aktivity. Zpětnou vazbou je projednání závěrů ze sebraných dotazníků s rodiči a snaží se pozitivně reagovat a vysvětlit možnosti výchovných postupů.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, nezasahují do jejího života horlivostí. Dodržují ochranu citlivých dat a osobních údajů všech příslušníků rodiny.
- Vítáme snahu rodičů podílet se na plánování programu. Forma kontaktu je možná osobně, e-mailem, přes schránku důvěry.

Společné prožitky

- Pro rodiče připravujeme každý rok besídky, tvořivou soutěž a další akce, které se každý rok mění. Například Den s maminkou, Den s tatínkem ve škole, Hrabání zahrady s rodiči, Zahradní piknik, Opékání buřtíků na školní zahradě, Zahradní slavnost, Vánoční dvoreček s koledami...

Plánujeme

Posílení našeho pedagogického týmu o dalšího ekokoordinátora formou studia a vytvoření systému ekotýmů ve škole z řad učitelů a dětí a společného budování sítě aktivit, které posílí environmentální vzdělávání ve škole.

Rodiče - cizinci

- Do všech tříd docházejí děti cizinci. Ve škole je jim i rodičům věnován rovný i individuální přístup. Vycházíme jim vstříc v rámci vnitřních norem podle platné legislativy, která platí pro všechny. V případě menšího porozumění se nemusejí rodiče bát zeptat. Vždy je jim ochotně vysvětleno nejasné.
- Ve škole je zavedeno pravidelné vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem pro zlepšení vyjadřování a porozumění v češtině. Tuto pravidelnou týdenní lekci vede zkušená vyškolená učitelka.
- Dětem je poskytnut dostatek času pro vyjádření i porozumění situacím.

Informační a poradenský servis

- Jednou ročně se koná organizační a informační schůzka s rodiči nově přijatých dětí. A jednou ročně úvodní schůzky s rodiči v jednotlivých třídách. Na společných akcích jsou podle potřeby dodány aktuální informace.
- Na web jsou vkládány odborné články, tipy na společné domácí vzdělávací aktivity, aktuální záležitosti školy.
- O akcích mateřské školy jsou rodiče informováni na nástěnce, kde visí měsíční program a na webových stránkách školy a třídními e-maily. Do tříd jsou pořízeny mobilní telefony, pro rychlou komunikaci s rodiči.

- Plánujeme konzultační schůzky pro případné dotazy rodičů, zejména pro rodiče dětí před nástupem do základní školy.
- V naší škole evidujeme knihovnu, která obsahuje celou řadu odborných publikací. Na žádost rodičů je možné si některou knihu vypůjčit k přečtení.
- Byla nainstalována „Knihobudka“ odložených knih před budovou školy.
- Škola spolupracuje s PPP a SPC v rámci individuální péče o děti ve škole a vytváří podmínky pro realizaci vzdělávání dětí s OŠD a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Škola je pětitřídní, s celodenním provozem, třídy jsou heterogenní, třída pro nejmladší děti je homogenní.
- Kapacita školy je 90 dětí, počet dětí ve třídách je 20, 19, 18, 18 a 15.
- Nově příchozí děti se účastní **zápisu** a jsou přijímány ředitelkou školy na základě daných **kritérií**. Kritéria vydává každý rok ředitelka školy. Zveřejněna jsou v Radničním listu, na nástěnce a webu školy. Mezi kritéria obvykle patří:
 - věk a trvalé bydliště dítěte
 - děti ze spádové oblasti školy, která určil zřizovatel školy
- Po zápisu jsou, pokud je to možné, děti rozdělovány do tříd na třetiny (do každé třídy stejně děvčat, chlapců, 3-4, 4-5, 5-6tiletých dětí). Je vyhověno rodičům, mají-li přání (např. kamarádi, sourozenci).
- Cizinci jsou obvykle rovnoměrně rozřazeni do tříd.
- **Adaptační program** je individuální, záleží na dohodě mezi pedagogy a rodiči.
- Závazným dokumentem pro všechny zúčastněné strany je **Školní řád**.
- Děti se ráno do 7.00 hod. a odpoledne od 16.00 hod. scházejí v jedné třídě.
- Ke komunikaci využíváme komunitní kruh. Individuální stavby děti vytvářejí na malých koberečkách, spolupracující stavby děti stavějí na větším koberečku.
- Režim dne je uspořádán v jednotlivých třídách tak, aby umožňoval pružnost a přizpůsobení činností individualitám dětí a uspokojoval jejich potřeby.
- Individuálně používají děti WC a umývárnu průběžně.

- Při pobytu všech tří tříd na zahradě využívají učitelky i dvora – dopravního hřiště – se skupinou max. 20 dětí s vozítky. Děti se střídají. Učitelky spolupracují.
- **Výčet činností, u kterých je ideálně zajištěno souběžné působení učitelek v každé třídě:** vzdělávací činnost, pobyt venku, ekovycházka, akce mimo školu, výlet, kulturní akce.

7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Mateřská škola dětem předškolního věku doplňuje rodinnou výchovu a předkládá vhodné vzdělávací prostředí. Již v předškolním věku vytváříme základy klíčových kompetencí (předpoklad pro své celoživotní vzdělávání).
- Školní vzdělávací program "CESTY" nás vede k vytvoření zdravého, bezpečného, podnětného, zábavného a spolupracujícího prostředí, které je základem pro hledání vlastní cesty poznání.
- Školní vzdělávací program „CESTY“ již tradičně rozvíjejí roční programy vždy s jinou tematikou, která rozvíjí a prolíná základní obsah tohoto dokumentu.

7.1 Motto

"Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole."

Robert Fulghum

- *O všechno se rozděli!*
- *Hraj fér!*
- *Nikoho nebij!*
- *Vracej věci tam, kde jsi je našel!*
- *Uklízej po sobě!*
- *Neber si nic, co ti nepatří!*
- *Když někomu ublížíš, řekni: „Promiň!“*
- *Před jídlem si umyj ruce!*

- *Splachuj!*
- *Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře!*
- *Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej, a každý den trochu maluj a kresli, zpívej a tancuj, hraj si a pracuj!*
- *Každý den odpoledne si zdřímni!*
- *Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě!*
- *Nepřestávej žasnout! Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.*
- *Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky, a dokonce i to semínko v kelímku - všichni umřou. My také!*
- *A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil - největší slovo ze všech - DÍVEJ SE!*

7.2 Záměr vzdělávacího programu

- Vycházet ze skutečného života školy, jejích činností a podmínek.
- Zpracovávat prožité zkušenosti a dále je rozvíjet - divadla, exkurze, výlety, uvedené v časové posloupnosti harmonogramu akcí.
- Vztít v úvahu měnící se chování dětí a spektrum osobnosti.
- Umožnit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dětí nadaných.
- Připravovat plánovitě podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let.
- Co nejvíce se věnovat sociálním vztahům, komunikaci, nepracovat na výkon.
- Položit základy etických norem chování.
- Plně podporovat vzdělávání přirozenou cestou, hledat nové náměty, činnosti a způsoby práce.
- Nadále účelně využívat individuálních schopností učitelek.
- Zohlednit děti s větším problémem při tvorbě TVP (stručný individuální plán).
- Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí vést je k vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí (ekologie).

- Pravidelné zařazování otázek z oblasti bezpečnosti, prevence a zdravého životního stylu.

7.3 Cíle vzdělávacího programu

1. „Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání“
2. „Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost“
3. „Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí“

(zdroj – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

7.4 Metody a formy práce

- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Situační a problémové učení
- Experimentování
- Hry a konstruktivní činnosti
- Vyvážené užití individuální, skupinové a frontální práce

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte v mateřské škole. Slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Cíle rozvíjí jednotlivé kompetence a zahrnují všech **pět oblastí předškolního vzdělávání**. Problematika **funkčních gramotností** (znalost pojmů dané oblasti, její porozumění a dovednost ji použít v praktickém životě) je zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu, který směřuje k **rozvoji klíčových kompetencí** (cílová kategorie výstupů, soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, který je předpokladem pro své celoživotní vzdělávání), potřebných pro budoucí život dítěte. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání "CESTY" je tvořen formou tří **integrovaných bloků** (způsob uspořádání vzdělávacího obsahu, učiva), kteřé se vzájemně prolínají v průběhu celého roku, s různou šíří a intenzitou záběru (viz následující graf). Integrované bloky

vycházejí ze života dítěte. Každý blok má svůj **název, záměr, cíle, okruhy činností, očekávané výstupy a klíčové kompetence.**

Při tvorbě jsme vycházeli z těchto aspektů:

- Zvyšuje se agresivita a problémy v komunikaci mezi dětmi, přibývá dětí, které potřebují soustavně individuální péči, větší procento dětí v posledním roce předškolního vzdělávání má vícečetnou vadu výslovnosti. Práce je náročnější časově i profesionálně.
- Do naší mateřské školy přicházejí cizinci.
- Z podmínek, filozofie školy a z každoročně se opakujícího harmonogramu akcí.

Způsob práce se ŠVP PV

Projekt, který rozvíjí školní vzdělávací program zpravidla jeden školní rok, prolíná všemi bloky a činnostmi dětí. Roční motivace vychází z témat, která jsou dětem blízká, z tradic a významných událostí. Projekt je zpracován do třídních vzdělávacích programů. Konkrétní obsah TVP se promítne až v Přehledu výchovné práce. Integrované bloky a jejich cíle jsou pro učitelky závazné. Vyhodnoceny budou na konci roku.

Zpravidla se sestaví 10 témat, každé na jeden měsíc, vycházejících z pravidelně se opakujících ročních aktivit. Témata se však mohou vzájemně prolínat, zejména dle aktuálních akcí školy a v návaznosti na prožitky dětí.

Učitelky si v TVP zpracují předpokládanou nabídku **témat** s výběrem vhodných **cílů**, prostřednictvím kterých položí základy všech klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a kompetence). V nabídce se objeví i doplňková témata z oblasti **ekologie, minimální prevence, bezpečnosti a výchovy ke zdraví**. Zohlední rovněž **postřehy ze záznamů o vývoji dítěte** (diagnostické sledování dětí). Dbají, aby zařadily činnosti ze všech **vzdělávacích oblastí** (biologická, psychologická, sociální – interpersonální - vztahy dětí mezi sebou, environmentální – ekologická - vztah k okolí, místu, kde žije, k životnímu prostředí), skladba programu byla pestrá, zajímavá a přiměřeně náročná. Pravidelně zařadí aktivity k rozvíjení **funkčních gramotností** (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, digitální gramotnost, sociální gramotnost) do běžné vzdělávací práce.

8.1 Graf

"Děti jsou hosté, kteří se ptají na cestu."

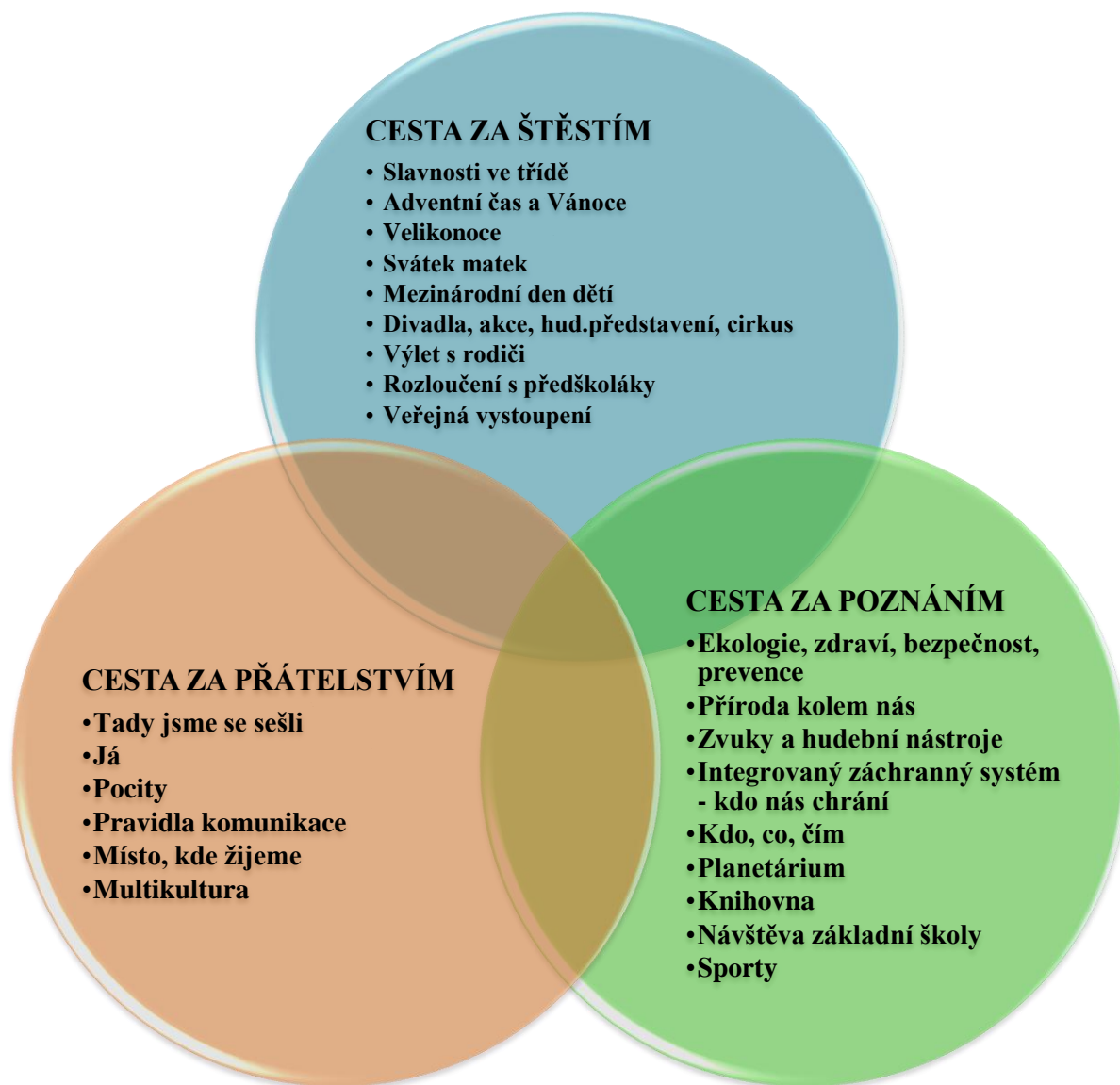
pákistánské přísloví

"Život je tisíc cest, vydej se tou správnou."

arabské přísloví

ŠVP "CESTY"

integrované bloky a možné myšlenkové okruhy



Bloky doplňuje ROČNÍ PROJEKT, soubor témat z oblasti bezpečnosti, minimální prevence a výchovy ke zdraví, aktivity rozvíjející funkční gramotnosti.

8.2 Charakteristika integrovaného bloku 1 - CESTA ZA PŘÁTELSTVÍM

Záměr (hlavní smysl integrovaného bloku, co přinese jeho realizace rozvoji vzdělání dítěte)

Adaptace není jen otázkou začátku školního roku. S novými situacemi, které vyžadují čas na pochopení a zpracování, se dítě setkává i v průběhu roku. Probíhá seznámení s osobami, osahání nejbližšího okolí, hledání svého místa ve skupině, bezpečí.

Záměrem je pomoci dětem překonat první rozpaky, poznat své kamarády, uvědomovat si vlastní identitu. Najít své místo ve skupině, určit společná pravidla soužití, pěstovat kladné vztahy, snažit se o vzájemnou spolupráci. Vytvářet vztah k místu svého bydliště, domovu, zvykat si na pravidla komunikace, vnímat kulturní odlišnosti mezi lidmi různých ras a národů, nebát se vyjádřit své pocity a názory. Získávat sebevědomí, psychickou i fyzickou zdatnost.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

1. Respektovat rozdílné tělesné, smyslové předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí.
2. Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
3. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
4. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
5. Pochopit, že ve společenství má každý svou roli.
6. Seznamovat se s místem, ve kterém dítě žije, a navozovat k němu pozitivní vztah.

Vzdělávací nabídka (učivo, které učitel nabízí)

- Seznamovací hry
- Tanečky, písničky, básně, intonační cvičení, rytmické hry
- Individuální výstupy učitelky s loutkou
- Rituály (narozeninový den)

- Pobyt na zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Naslouchání, vlastní slovní projev v komunikačním kruhu
- Poznávací činnosti - knihy, didaktický materiál
- Experimenty připravené učitelkou
- Schůzka s rodiči
- Aktivity podporující úspěšnost dítěte
- Pracovní listy
- Grafomotorika
- Práce s literárními texty
- Pohybové, tvořivé, smyslové a námětové hry
- Grafické a konstruktivní činnosti
- Sebeobslužné činnosti
- Modelové situace z oblasti bezpečnosti a prevence
- Stolní společenské hry
- Dramatické činnosti
- Sociální, interaktivní a rolové hry
- Mluvní cvičení, gymnastika mluvidel
- Hry na rozvoj komunikativních dovedností-verbálních i neverbálních
- Divadelní představení
- Spontánní pohybové aktivity
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- Cvičení k projevování svých pocitů, napodobování různých typů člověka, jeho nálad
- Příležitosti pro samostatnost dítěte
- Aktivity k poznávání rozmanitosti kultur
- Užívání gest, souvislé vyjadřování, obhajoba vlastního názoru
- Poznávání lidských vlastností, dovedností a zvláštností (národní a jazykové odlišnosti)
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Jednoduché pracovní činnosti při úpravě okolí

Očekávané výstupy (co dítě na konci období zpravidla dokáže)

1. Dítě zvládá sebeobslužné činnosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
2. Orientuje se v prostředí mateřské školy, zná své učitelky a zaměstnance.
3. Chápe základní pravidla společného soužití a snaží se je dodržovat.
4. Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
5. Uvědomuje si samostatnost a odpovědnost za své jednání.
6. Postupně zvládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování.
7. Uvědomuje si citové prožitky příjemné i nepříjemné.
8. Všimá si změn v nejbližším okolí.
9. Má povědomí o širším společenském, kulturním dění v mateřské škole, ve městě, kde žije.
10. Vyjadřuje svoji představivost a fantazii při konstruktivních činnostech.
11. Má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, uvědomuje si odpovědnost za své činy.
12. Chápe, že všichni nejsme stejní a každý má svou hodnotu. Ví, kam patří, a že existuje mnoho rodin na světě.
13. Vědomě užívá svých smyslů.
14. Snáší odloučení, uvědomuje si samostatnost.
15. Umí říci "ne".
16. Snaží se ovládat afektivní chování, projevuje náklonnost, radost, spokojenost.
17. Je citlivý k živým bytostem.
18. Má povědomí o vývoji člověka (narození, růstu těla, jeho proměnách) a potřebné péči (jídlo, pohyb).
19. Navazuje kontakty, udržuje dětská přátelství.
20. Obhajuje svůj postoj a respektuje postoj druhých dětí.
21. Dokáže se bavit na dané téma, reaguje na řeč verbálně i neverbálně.
22. Ví, na koho se obrátit v nesnázích.
23. Vyřídí jednoduchý vzkaz nebo zprávu.
24. Snaží se získávat fyzickou i psychickou kondici, posiluje volní vlastnosti.

Klíčové kompetence (cílová kategorie výstupů)

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

1. Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
2. Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
3. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
4. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
5. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
6. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
7. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
8. Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.
9. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
10. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
11. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

12. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

8.3 Charakteristika integrovaného bloku 2 - CESTA ZA ŠTĚSTÍM

Záměr (hlavní smysl integrovaného bloku, co přinese jeho realizace rozvoji vzdělání dítěte)

Součástí našeho života jsou slavnosti, svátky, tradice, kulturní a společenské zážitky. Cesta za štěstím uvede dítě do společenství ostatních lidí, do světa materiálních i duchovních hodnot. Záměrem je vytvořit si povědomí o vhodných vzorech společenského chování, snažit se vnímat a maximálně zpracovat své prožitky různými způsoby, rozvíjet úctu ke kultuře a tradicím. Vytvořit touhu podílet se na přípravách různých slavností a naplňovat se pocitem štěstí, radosti a sounáležitosti s rodinou, lidmi, přírodou, společností.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

1. Mít radost z pohybu a přiměřených praktických dovedností.
2. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
3. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
4. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat představení a hodnotit svoje zážitky, zachycovat svoje dojmy a pozorování, pomocí různých výtvarných technik a dovedností.
5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí, i jeho dění v rozsahu jeho praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Vzdělávací nabídka (učivo, které učitel nabízí)

- Můj den - výroba dárků, příprava nehmotného dárku, blahopřání, společná oslava

- Zpracování prožitého představení: dramatizací, výtvarně, tanečně, formou artefietiky, společnými rozhovory
- Naslouchání a reprodukce příběhu
- Spolupráce s rodiči
- Příprava programů na veřejná vystoupení
- Rozloučení s předškoláky - slavnost s vystoupením
- Slavnosti v MŠ - příprava, realizace, výzdoba
- Rozvoj daného tématu ve hře, využití doplňujících informací z četby
- Lokomoční i nelokomoční činnosti.
- Gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení
- Verbální i neverbální komunikační aktivity mezi dětmi, mezi dítětem a dospělým
- Aktivity přibližující dětem tradice a zvyky svátků
- Dramatické a námětové hry
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Zdravotní pohybové chvílky
- Cviky na tělocvičném nářadí, cvičení s různým náčiním
- Sezónní pohybové aktivity
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Pokusy, experimenty v různých obdobích roku
- Poznávací činnosti
- Aktivity zaměřené na rozvíjení předmatematických a předčtenářských dovedností
- Konkrétní manipulace s materiálem-třídění, přiřazování, porovnávání
- Vytváření povědomí o časových posloupnostech-dny v týdnu, denní doby, roční období
- Tvarování výtvarných materiálů
- Pozorování přírody
- Pohybové ztvárnění hudby, hudebně pohybové improvizace
- Rozpoznávání hudebních nástrojů, hry s Orffovými nástrojky
- Sluchové rozpoznávání zvuků, melodií, hlásek
- Výtvarné improvizace
- Kulturní akce

- Procvičování jemné motoriky a grafomotoriky
- Tvořivá soutěž pro rodiče a děti-téma dle aktuálního ročního projektu

Očekávané výstupy (co dítě na konci období zpravidla dokáže)

1. Dítě uplatňuje základní společenské návyky, podání ruky, pozdrav, prosba, poděkování, neskáče do řeči, poslechne, požádá o pomoc.
2. Pochopí své místo v sociální skupině, respektuje rozdílné vlastnosti, osobní handicap a rozdílné přístupy pedagogů.
3. Má povědomí o kulturním dědictví a tradicích naší země.
4. Zná pravidla "fair play".
5. Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a pohybových činností, dokáže sladit pohyb s hudbou, napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru.
6. Snaží se odbourat ostych a předvést soustředěný výkon při vystoupeních.
7. Zapamatuje si jednoduchý text.
8. Soustředěně vyslechne a prožívá kulturní představení, umí reprodukovat obsah viděného, slyšeného.
9. Ví, na koho se obrátit v nesnázích.
10. Chápe nebezpečnost určitých situací.
11. Vyjádří svůj názor, hodnotí situace a zážitky, klade otázky a odpovědi.
12. Ví, kde může najít základní informace.
13. Pohybuje se bezpečně a jistě na tělocvičném nářadí, umí zacházet se sportovním náčiním.
14. Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
15. Snaží se myslet kreativně, předkládá vlastní nápady.
16. Umí se těšit na nové zážitky, na setkávání s uměním, kulturou.
17. Spolupracuje a domlouvá se s dětmi ve skupině, přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou.

Klíčové kompetence (cílová kategorie výstupů)

1. Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
2. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
3. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
4. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
5. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
6. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
7. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
8. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
9. Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
10. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
11. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
12. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
13. Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.
14. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

8.4 Charakteristika integrovaného bloku 3 - CESTA ZA POZNÁNÍM

Záměr (hlavní smysl integrovaného bloku, co přinese jeho realizace rozvoji vzdělání dítěte)

Od nepaměti provází touha po poznání lidské cesty. Svět se rozvíjí rychlým tempem a technické vynálezy se stávají běžnou součástí našeho života. Nezapomínejme však na přírodu a naši planetu Zemi, na zdroje všech vědomostí, aneb "Cesta za poznáním". Záměrem je založit u dítěte základní povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, rozvíjet schopnost vytvořit si svůj vlastní názor. Získat základní znalosti o světě zvířat, rostlin a lidí, jedinečnosti a vyčerpatelnosti přírodních zdrojů. Zajistit u předškolních dětí rozvoj schopností a dovedností souvisejících s nástupem do základní školy, rozvinout představu o roli školáka, spoluvytvářet hodnoty. Chápat význam a hodnotu lidské práce. Vnímat a poznávat všemi smysly, přirozeně a nenásilně.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

1. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu.
2. Osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní.
3. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
4. Spolupracovat s ostatními.
5. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, penězi, apod.
6. Vytvářet povědomí sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka (učivo, které učitel nabízí)

- Exkurze
- Divadelní představení, DVD, knihy, obrázky - vyhledávání, následné rozhovory a rozbory
- Výlety

- Školní slavnosti
- Podporování kamarádských vztahů a skupinových činností
- Jednoduché pracovní úkony na školní zahradě i ve třídě-hrabání, úklid, záhonek, ponk
- Využití motoriky a grafomotoriky k řešení problému
- Zdravotní pohybové chvílky
- Sezónní pohybové aktivity - základy sportovních her, soutěžní disciplíny
- Jiné lokomoční činnosti - turistika, chůze v terénu - ekovycházky
- Relaxace a odpočinkové činnosti
- Lidské smysly-život bez nich, postižení
- Tvořivé hry simulující nebezpečnou situaci
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti, prevenci úrazů a nezdravých návyků-modelové situace, DVD
- Praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, číslic
- Logické a paměťové hry
- Poznávací činnosti-pojmy z oblasti přírody a ekologie-rostlinná a živočišná říše
- Poznávání ekosystémů - pole, louka, les, rybník
- Ekologicky motivované hry
- Pěstitelské a chovatelské činnosti (záhonek, šnek, motýli)
- Experimenty s přírodními materiály - jejich vlastnosti
- Pokusy, záznamy pozorování
- Práce s encyklopediemi jako zdroje vyhledávání informací
- Aktivity na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností
- Příležitosti pro samostatnost dítěte
- Aktivity k poznávání rozmanitosti kultur
- Jazykové, literární a dramatické činnosti
- Sociální a interaktivní hry
- Specifika ročních období
- Hry s dopravní tematikou
- Praktické využití technických přístrojů se vzdělávací nabídkou -Interaktivní tabule, Magicbox, Bee-bot, Digitální mikroskop

Očekávané výstupy (co dítě na konci období zpravidla dokáže)

1. Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
2. Zvládá jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybů, jednoduché pracovní úkony.
3. Umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, náradím a náčiním, výtvarnými pomůckami, hudebními nástroji.
4. Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
5. Snaží se dokončovat zadaný úkol, soustředí se na práci.
6. Hledá, přemýšlí, uvažuje, postupuje dle instrukcí při řešení problémů, plnění úkolů.
7. Orientuje se v základních matematických pojmech.
8. Dokáže vyhledat potřebné informace z jiných zdrojů.
9. Chápe význam lidské práce a ví, co je dobré a špatné.
10. Nejstarší děti mají představu o roli školáka a důležitosti vzdělávání.
11. Projevuje zájem o vědění, klade otázky, hledá odpovědi.
12. Má základní informace o naší vlasti a životním prostředí a jeho ochraně.
13. Umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
14. Uvědomuje si smysl preventivních bezpečnostních opatření, ví, jak se v rizikových situacích zachovat.
15. Zvládá spolupráci a komunikaci se skupinou a dospělými.
16. Dokáže samostatně vyprávět příběh, zážitky - správně vyslovuje většinu hlásek.
17. Uvědomuje si, že ne všichni respektují všechna smluvená pravidla, důsledky takového jednání a své počínání tomu přiměřeně uzpůsobí.
18. Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.

Klíčové kompetence (cílová kategorie výstupů)

1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
2. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
4. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
5. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
6. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
7. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
8. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
9. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
10. Se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
11. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
12. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
13. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
14. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
15. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
16. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (individuální přístup, pomůcky, metody práce). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského pracoviště. Viz vyhláška č. 27/2016 Sbírky.

9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

- Učitelky se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení, i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- O plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti se učitel snaží i prostřednictvím podpůrných opatření.
- Učitelka vypracuje individuální vzdělávací program na základě doporučení školského poradenského pracoviště.
- Učitelka úzce spolupracuje s asistentkou pedagoga, s rodiči, školní speciální psycholožkou nebo pedagožkou a školní logopedkou. Citlivá spolupráce a předávání informací je zárukou úspěšného vzdělávání.

9.2 System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit, případně umožnit:

- Doporučení vyšetření dítěte školským poradenským pracovištěm prohovří třídní učitelka s rodiči. Rodiče jsou povinni zúčastnit se na doporučení mateřské školy vyšetření svého dítěte ve školském poradenském zařízení, které informuje rodiče o předání výsledků vyšetření mateřské školy.
- Žádost o individuální vzdělávání pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami podá ředitelka školy.
- Zřízení funkce asistenta pedagoga, jeho náplň práce, stanovení pracovního úvazku a odměňování zajistí ředitelka školy.
- Ředitelka zajistí nákup přiznaných kompenzačních pomůcek.
- Pravidelně se dojedná schůzka se zákonnými zástupci dítěte, pracovníkem školského poradenského pracoviště, třídní učitelkou, ředitelkou a asistentkou pedagoga. Dohodne se jednotný postup vzdělávání a spolupráce.
- Tvorbu individuálního vzdělávacího programu na základě všech doporučení zajistí třídní učitelka.
- Ředitelka zajistí organizaci třídy, počet dětí ve třídě a služby pedagogů.
- Zapojení dalších odborných pracovníků-psycholožka, logopedka, organizuje ředitelka školy.
- V případě odložení nástupu do základní školy požádá ředitelka školy o kontrolní vyšetření školské poradenské pracoviště a zajistí další pokračování veškeré péče.

9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Stanovení režimu dne dítěte, délku jednotlivých zaměstnání, čas a místo provedení, propojení se vzděláváním ostatních dětí ve třídě, náplň jednotlivých činností podle daných metodik, vypracuje asistentka pedagoga spolu s třídní učitelkou a odborníky.

- Třídní učitelka svolá konzultaci se všemi zúčastněnými k vyhodnocení pokroků a k uzpůsobení dalšího vzdělávání.
- Třídní učitelka v pololetí a na konci školního roku na základě sebraných informací vyhodnotí stav vzdělávání, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

9.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které přicházejí do školy z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Jazyková příprava pomůže zajistit plynulý přechod do základního vzdělávání.

V předškolním vzdělávání, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je ředitel školy povinen zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

- Ředitel pověří pedagoga vedením jazykové skupiny, určí termín, místo a dobu konání.
- Ředitel může na základě posouzení potřebnosti jazykové přípravy zařadit do skupiny i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním zařízení.
- Zpravidla jde o děti s opožděným vývojem řeči a podpůrnými opatřeními pro rozvoj dítěte.
- Pedagogové využívají podpůrný materiál pro výuku „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ a další didaktické pomůcky a materiály, a to i v rámci individuálních chvil ve třídě.
- Zaměření a cíle jazykové skupiny:
 - Jazyková příprava – využití her na podporu spisovné komunikace, vytváření pojmů a vět na základě obrázků, čtení a pohádky, výukové a pohybové hry a písničky, výukové aplikace na interaktivní tabuli, role „play“ – poukázat na běžné životní situace a ukázat praktické využití jazyka. Taneční a rytmičké hry, tvorba vlastních příběhů a vyjádření

myšlenek, soutěže ve slovní zásobě, hry na správnou výslovnost, hádanky, poslechové činnosti.

- Sociální a emocionální příprava – vést děti ke sdílení a spolupráci, schopnosti komunikace a naslouchání, vést děti ke způsobům řešení konfliktů a vyjádření svých pocitů a potřeb.
- Kulturní přehled – využití kulturních akcí při vzdělávání, seznámit děti s našimi tradicemi a zvyky, tradičními jídly, českou kulturou.
- Vytvořit pro děti stabilní dětskou rutinu, která jim pomůže s orientací a pocity.
- Vytvořit pro děti podporující a bezpečné prostředí, spolupracovat s ostatními pedagogy a rodiči, využít podporu odborníků, hodnotit pokroky dětí, připravit další možná podpůrná opatření.

10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Snážíme se vytvářet podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.

- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl podporován rozvoj jeho nadání.
- Po identifikaci nadaného dítěte a potvrzení skutečnosti školským poradenským pracovištěm, jsou stanovena podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory a bude postupováno podle uvedeného systému péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.

11 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jí naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

- Při vzdělávání používáme nápodobu, situační učení, vlastní prožitek a především hru.
- Opakujeme krátkodobé činnosti, zařazujeme pravidelné rituály.
- Citlivě přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.
- Dodržujeme stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito více zavřených, bezpečných skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Stanovený režim dne respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování a dostatečný odpočinek.
- Adaptační program je v souladu s individuálními potřebami dětí.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Snažíme se navodit pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně i provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

12 DIGITALIZACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE A JEJÍ OBLASTI

Digitální gramotnost je souborem digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů a hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase.

Základní charakteristikou digitálních kompetencí je využití digitálních technologií při různých činnostech a řešení nejrůznějších problémů v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a životě člověka.

Na základě digitálních kompetencí si učitelky stanoví přiměřené vzdělávací cíle.

12.1 Člověk, společnost a digitální technologie-očekávané výstupy

- Dítě má povědomí o významu digitálních technologií v každodenním životě člověka.
- Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.
- Chová se bezpečně a přiměřeně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě.
- Odmítá nežádoucí chování a rámci možností se brání – má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.
- Seznamuje se se svými limity při využívání digitálních technologií.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, i v digitálním prostředí.
- Řeší úkoly i situace, myslí kreativně, předkládá možné postupy a stanovuje kroky řešení jednotlivých problémů i za použití digitálních technologií (algoritmizace,

základy programování, dekompozice, kompozice, detekce chyby, vyhledání alternativního řešení).

12.1.1 Návrhy činností:

- Vývoj technologií v průběhu let, srovnání – rozhovory s dětmi
 - Cesta dopisů – klasická pošta/e-mail
 - Volám babičce – telefon x videohovor
 - Pošlu obrázek – pošta x chat aplikace
 - Mapa x digitální navigace
 - Virtuální realita jako další technologie
 - Drony - variabilita jejich využití, exkurze Letiště Praha
- Každodenní život s technologiemi - co máme a používáme ve třídě? – interaktivní tabule, telefon, fotoaparát, videokamera, notebook, digitální zařízení – navigace, asistenti, digitální mikroskop, robotické hračky.
- Umíš používat některé z těchto technologií? - screening zkušeností a dovedností dětí.
- Rozhovory v KK – k čemu počítače slouží, ulehčují nám život?
- Na co všechno jsou počítače důležité? - ve zdravotnictví, školství – učení, průmysl (počítače řídí stroje).
- Jak zacházíme se svěřenými prostředky? - Při práci s technologiemi učíme děti zacházet se svěřenými prostředky šetrně, děti se učí rozpoznat vhodné a nevhodné zacházení.
- Dbáme na bezpečnost a zásady práce s přístrojem zapojeným v elektřině.
- Chráníme své zdraví a dodržujeme psychohygienu. Při školní práci dbáme na ergonomii, vhodné držení těla a přiměřeně nastavený čas pro práci s digitálními technologiemi – doplňujeme digitální aktivity dalšími vhodně zvolenými aktivitami z jiných oblastí.
- Rozšiřujeme ekologické povědomí dětí, poučíme o třídění odpadu a sběrných místech pro zařízení digitálních technologií.
- Informovat děti, kam se obrátit v případě technického problému nebo viditelným problémem se zařízením ve školce (i když většinou děti pracují pod dozorem učitelky).

- Interaktivní vzdělávací hry z řady Barevné kamínky
- Pexeso, sudoku, puzzle, bludiště – hry na Interaktivní tabuli
- Robotická programovatelná hračka Bee-bot, s řadou vytvořených didaktických i zábavných úkolů
- chytrý vláček Intelino
- Albi tužka
- Přenosný projektor Magicbox, Lentilky
- aplikace Mapy – kde jsme?
- Geocaching – aplikace, hledání s dětmi
- Algoritmizace – jakýkoliv přesný postup čehokoliv vedoucí k cíli (oblékání, recepty, Bee-bot, třídění, řazení, a další oblasti matematických představ) jako předstupeň budování systémů.
- Práce s QR kódy – zábavné vzdělávací hry
- Audio a video materiály pro rozvoj řeči – zvukové pexeso, opakování slov, správná výslovnost slov.
- Projekt Tio – 7 příběhů <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22514/projekt-tio-metodicky-material-k-podpore-rozvoje-digitalni-gramotnosti-v-predskolnim-a-primarnim-vzd.html>

12.2 Tvorba digitálního obsahu - očekávané výstupy

- Dítě zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí technik – i s využitím digitálních technologií (v tomto věku za asistence dospělé osoby, která pomůže zrealizovat představy dětí a provede je cestou k dosažení cílů).

12.2.1 Návrhy činností:

- Pořizování fotografií do alba na různá témata – zvířata a rostliny v našem okolí, budovy, vodní toky, apod.
- Vytvoření digitálního pexesa – nafocení snímků (rostlina x její výskyt) – další využití při práci s Bee-botem (kde jsme viděli tuto rostlinu?).

- Vytváření třídního deníčku – fotografické záznamy ze zajímavých akcí třídy
- Přání maminkám, Vánoční přání, Přání dětem celého světa – natočení přání videokamerou.
- Televizní zprávičky – natáčení řečového projevu dětí-moderátoři.
- Zpětná vazba na interaktivní tabuli – promítání nafocené a natočené záznamu.
- Pořizování snímků z pozorování digitálním mikroskopem se zpětnou vazbou na interaktivní tabuli – rozpoznávání zkoumaných objektů.
- Doplnění pořízené fotografie dětí dalším výtvarným zásahem nebo pracovní činností – klaun, čerti.
- Doplnění pořízené fotografie rostlin, stromů, zvířat, předmětů – dalším výtvarným zásahem.
- Vytvoření třídního kalendáře z fotografií.
- Třídní noviny, novoročenka, zpravodaj, časopis.
- Reportéři v MŠ
- Ukážeme dětem cestu – fotoaparát-fotografie-její přenos do PC – úprava – tisk
- Přenos dětské papírové kresby do digitální podoby.
- Malování v programu pomocí interaktivní tabule – ukládání obrázků, prohlížení
- Práce s mapou (její část, fotku zobrazíme na interaktivní tabuli) – doplňování symbolů, dopravních značek, vytvoření cesty, kudy jsme šli – dle prožitého a viděného.
- Program malování – děti vytvoří elektronický pracovní list (grafomotorické spojovačky „od-do“, děti nakreslí žabku – rybník = mezitím skoky, obloučky, apod.).

12.3 Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě-očekávané výstupy

- Dítě získává informace, doptává se, zaměřuje se na důležité oblasti z poznávacího hlediska.
- Porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů dle určitého pravidla.
- Rozlišuje některé obrazné symboly – piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky. Rozumí jejich významu i komunikativní funkci.

- Seznamuje se s možnostmi komunikace se svými blízkými prostřednictvím digitálních technologií doma i v mateřské škole.
- Spolupracuje s ostatními, rozdělí si úkol s jiným dítětem.

12.3.1 Návrhy činností:

- Hlasové vyhledávání na notebooku, mobilu nebo interaktivní tabuli – v tomto věku nejčastěji obrázky na různá témata (zvířata, rostliny, neznámý pojem).
- Ovládací prvky a ikony aplikací s didaktickými hrami – aplikace Bee-bot a Barevné kamínky.
- Zavoláme kamarádům – videohovor s dětmi z jiné třídy, školky.
- Volám babičce – telefon x videohovor.
- Nakreslím babičce obrázek – kresba + foto + chat (praktická ukázka).
- Napíšeme kreslený dopis – odešleme emailem.
- Příběh „Kuřátko Čiky a jeho přátelé“ -Fanfulová a jeho rozbor.
- Komunikační kartičky – obrázky + vylosovaná situace-jak bys řešil? Tato činnost vyžaduje seznámení a rozhovory o všech možnostech postupně předem.
 - Mobilní komunikace – sms, mms, telefonní hovor, jeho výhody a nevýhody
 - Internetová komunikace – online chat, diskuzní fórum, sociální sítě, email, videohovor -skype, meet,aj – výhody a nevýhody, mapování zkušeností dětí, rozhovory
 - Komunikace bez digitálních prostředků – balík, dopis, pohlednice, přímý rozhovor
- Aplikace na rozpoznávání rostlin, keřů, hub – při pobytu venku.
- Využití „AI chat GPT“ pro vyhledávání zajímavostí a informací pedagogem, z podnětu dětí (rychlost výhodou).
- Papírová sociální síť – nástěnka pro sdílení zážitků v obrázkové formě, děti mohou kdykoliv přidat obrázek z domova a vyprávět o něm.

13 EVALUACE

Jde o systematický proces vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek a situací v mateřské škole vzhledem ke kritériím Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a k podmínkám naší mateřské školy. Získané informace jsou obrazem kvality vlastní práce a reflektují zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se uskutečňuje.

Provádět evaluaci a hodnocení mateřské školy nám ukládá Zákon 561/2004 Sb. pravidla a termíny vyhláška č. 15/2005 Sb. Jde o průběžný sběr, zpracování a využívání informací.

Pravidla a termíny

Návrh struktury projedná ředitelka školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Evaluační zprava bude obsahovat

- Stanovené cíle rozvoje školy
- Jaké výsledky a výsledné cíle byly zjištěny
- Jaké problémy byly identifikovány
- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba úroveň zlepšit.
- Jaká opatření byla přijata

Oblasti evaluace:

Podmínky školy dle RVP

- Záznamy o dětech
- Sebehodnocení učitelky
- Hodnocení zaměstnanců
- Hodnocení ředitelky
- Hodnocení rodičů

Vzdělávací procesy

- Práce učitelek
- Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti
- Vyhodnocování každé tematické části TVP
- Hodnocení TVP
- Charakteristika třídy
- Hodnocení plnění ŠVP

Výsledky

- Projevy dětí (kompetence, výstupy, rizika), diagnostika dětí
- Kontrolní a hospitační činnost
- Dotazník pro rodiče
- Motivační pohovory se zaměstnanci
- Dotazník pro zaměstnance

Nástroje evaluace

- Zpětná vazba tematické části
- Hodnocení TVP
- Vedení záznamu o dětech
- Sebehodnocení učitelky a ředitelky
- Hospitační činnost ředitelky a třídních učitelek
- Dotazníky pro rodiče, zaměstnance

Kritéria sebehodnocení učitelky

- Učitelka provádí hodnocení 1x ročně a zaměřuje se na:
- Prožitkové učení
- Komunikativní dovednosti
- Spolupráce učitelek ve třídě
- Spolupráce s rodiči

Vnitřní evaluace ŠVP probíhá na úrovni školy a třídy, provádí ji jak ředitelka školy, tak učitelky. Jde o porovnání školního a třídního vzdělávacího programu a hodnocení individuálních výsledků dětí.

Evaluace vzdělávacích výsledků

Nejedná se o hodnocení dítěte a jeho výkonů k dané normě ani o porovnání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Je nutno sledovat pokroky u každého dítěte zvláště a důležité informace dokumentovat, aby mohl dítě poznat, porozumět mu vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Je nutné včas zachytit problémy či nedostatky, vyvodit závěry a pomoci v jejich řešení. Včas intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

Na evaluaci se budou podílet všichni zaměstnanci školy a rodiče děti, dle konkrétních kritérií:

Co se bude hodnotit	Kdo bude hodnotit	Kdy
záznamy o vývoji dítěte a vedení portfolia – kompetence RVP	učitelky	průb.
individuální konzultace s rodiči o výsledcích vzdělávání dětí před zápisem do ZŠ-kompetence RVP	učitelky	únor
hodnocení třídního vzdělávacího programu -	učitelky	1 x měs.
charakteristiky třídy	učitelky	do konce září
hodnocení tematických celků – dílčí cíle ŠVP	učitelky	průb.
záznam hospitace – rizika ŠVP a další	ředitelka zástupkyně ředitelky	plán
vzájemné hospitace pedagogů a sdílení zkušeností	učitelé	1x r.
motivační pohovor se zaměstnanci	ředitelka	říjen

14 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- Havlínová M., Vencálková E. a kolektiv: *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*, 2000.
- Smolková T.: *Dítě v úctě přijmout*, 2007. (Vzdělávací program waldorfské mateřské školy)
- Tým autorů: *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, 2021
- Digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání – metodický podpůrný materiál pro projekt PPUČ, www.npicr.cz
- Komunikujeme v digitálním světě i mimo něj – pro rodiče, učitele a žáky, IN(TERNET) GENERATION
- Digitální technologie v mateřské škole, Václav Dobiáš z projektu EU Podpora rozvíjení inforatického myšlení

15 PŘÍLOHY

- Doprovodný projekt Školního vzdělávacího programu, zpravidla na 1 – 2 roky
- Harmonogram akcí
- Doplnkové činnosti

Viz. *Dokument zvlášť*

16 ZÁVĚR

Vážení čtenáři našeho školního vzdělávacího programu,

v závěru jste si možná uvědomili, že Vám zde nějaká informace chybí. Uvítáme, pokud nám sdělíte všechny Vaše náměty, výtky a připomínky ve snaze vytvořit pro Vaše děti co nejefektivnější a nejpodnětnější vzdělávací program a prostředí. Spolupráce s Vámi, rodiči, je pro nás velmi důležitá. Pokud jste ochotni i Vy sami nabídnout formu spolupráce s mateřskou školou, neváhejte nás kontaktovat.

Jsme připraveni řešit všechny nedostatky a problémy, jsme připraveni komunikovat s Vámi, stále vylepšovat vzdělávací nabídku a zdokonalovat svůj osobní pedagogický profil. Zároveň Vás žádáme o respektování zásad a filozofie naší školy a dodržování interních pravidel.

Děkujeme

Tým zaměstnanců Mateřské školy Beroun Tovární 44

Zpracovala: Radmila Zbuzková, učitelka

Doplnila: Bc. Gabriela Hirnerová, ředitelka

Konzultovala: Kateřina Hnízdilová, zástupkyně ředitelky

Redigovala: Michaela Marvalová, asistentka pedagoga